

Pela democratização da/na educação: compreender e debater!

Maria Beatriz Luce

UFRGS – Faculdade de Educação - PPGEdu
Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação

UNIPAMPA/Campus Uruguaiana, 18/10/2019

É preciso ter esperança,
mas esperança do verbo esperar;
porque tem gente que tem esperança do verbo esperar.
E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera.

Esperançar é se levantar, esperançar é ir atrás,
esperançar é construir, esperançar é não desistir!

Esperançar é levar adiante, esperançar é juntar-se com
outros para fazer de outro modo.

Compreender para DEBATER

- ✓ Analisar o contexto
- ✓ Analisar os discursos (textos e pretextos)
- ✓ Diagnosticar a situação dos sistemas de ensino e das instituições de EB e de ES
- ✓ Determinar prioridades (decisões em/sobre organizações complexas)

Atuar com clareza, consistência e coesão, local e nacionalmente

✓ Analisar o contexto (conjuntura)

- Crise política, econômica, cultural, social
- O projeto nacional de Educação em disputa (guerrilha político-cultural)
- Do caos a menosprezo e ... privatização financista??
- Extinção de Secretarias (SASE e SECADI), DAS (militares X olavistas; economistas, contadores ...), quadros técnicos apequenados
- Pauta de retrocessos: Alfabetização fônica, BNCC, Reforma do EM, EI conveniada, escolas cívico-militares, agenda fundamentalista, ...
 - ◆ *Regime de colaboração ou de cooptação?*
- Direito à educação X educação domiciliar
- Ataque ao financiamento de qualidade (CAQi, CAQ, Meta 20, **EC95/2016**) e subserviência à política fiscal-orçamentária
- Criminalização dos profissionais da educação (Lava-Jato da Edu, ridicularização, ...)
- Propaganda ardilosa e sensacionalista; discurso insidioso (mordança, Paulo Freire, reforma do EM, desqualificação das universidades e de suas lideranças)
- Desrespeito à gestão democrática das UF e IF

compreender

Uma política que esvazia a política,
que não institui exercício de cidadania
e não institui sistema educacional ...

... é a **democracia** esvaziada!

✓ Analisar o construído democraticamente

- Documentos normativos e suas justificativas
- Análises críticas e propositivas

✓ Analisar o esvaziamento da democracia

- Projetos normativos
- Mensagens e propagandas
- Redes sociais

Por uma educação democrática

uma luta histórica

- A utopia: *educação democrática* (ensino de qualidade para todos)
- O problema: *a realidade* (a ser compreendida, criticada e ...)
- A perspectiva: *possibilidades de superação*

•

Educação

um **direito** de todos os cidadãos

✓ sem discriminação!

❖ “mérito, capacidade e esforços”

Educação

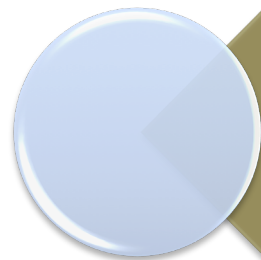
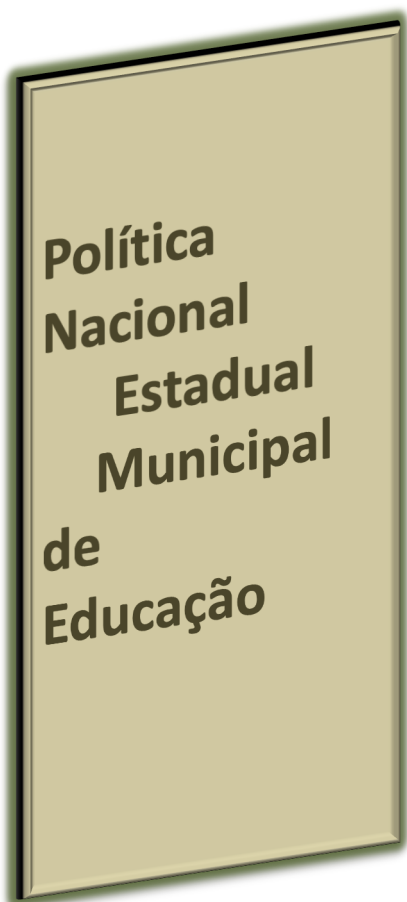
um **bem público** que contribui para a promoção da **justiça** e da **equidade social**, sobretudo quando realiza suas atividades com **ética** e **respeito às culturas e ao meio-ambiente**.

Política pública de Educação

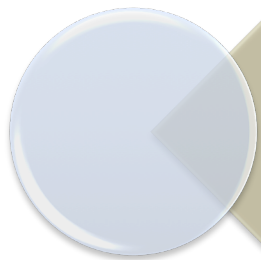
ESTADO
dever de educar



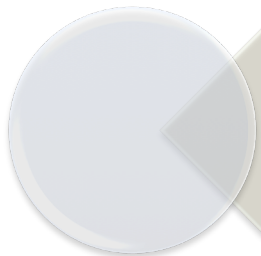
CIDADÃO
direito à educação



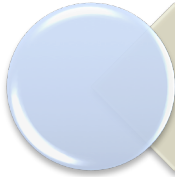
**A construção democrática da
política educacional**



**Plano Nacional de Educação
Plano Estadual de Educação
Plano Municipal de Educação**



**Sistema Nacional de Educação
Sistema Estadual de Educação
Sistema Municipal de Educação**



A construção democrática da política educacional

**Participação
coletiva**

**Política de
Estado**

**Democratização
da/na Educação**

Plano Nacional de Educação



Sistema Nacional de Educação

Educação:
diretrizes da política pública

DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Expansão do ACESSO

com condições de trabalho acadêmico

+

Garantia de QUALIDADE

Relevância social da formação acadêmica

Democratização da/na Educação

- Democratização do acesso
- Democratização do conhecimento
- Democratização da gestão

Política Nacional de Educação

Princípio estratégico

Democratização da/na Educação

Princípios programáticos

- ❖ Universalização com equidade
- ❖ Respeito à diversidade
- ❖ Pluralidade de ideias e concepções pedagógicas
- ❖ Gestão democrática *(da política pública e das instituições de ensino)*
 - Regime de colaboração federativa
 - Cooperação entre as instituições de ensino e pesquisa
 - Participação da sociedade
 - Transparência

Política Nacional de Educação

Estratégias estruturantes

❖ **Universalização da Educação Básica**

- Educação Infantil: pré-escola (4 e 5 anos de idade)
- Ensino Fundamental: 1º - 9º ano (6 aos 14 anos)
- Ensino Médio: 10º ao 12º ano (15 aos 17 anos)

❖ **Aumentar a escolaridade da população:** creche, alfabetização, EJA

❖ **Expansão e integração da Educação Profissional**

❖ **Expansão e qualidade da Educação Superior**

- Ampliar acesso e condições de estudo: mais vagas, interiorização, políticas afirmativas de ingresso, assistência estudantil
- Qualidade: articulação entre ensino, pesquisa e extensão, com a Educação Básica e com o desenvolvimento regional e nacional

Compreender e debater para **atuar**

Para **compreender** e **atuar**, é preciso perceber ...

- Quem decidiu, participou, negociou?
- Quais ações, serviços ou benefícios?
- Para atender a quais direitos, interesses ou preferências?
- Com quais recursos?
- De que modo?

Compreender e debater para **atuar**

Para compreender e atuar, é preciso entender ...

... que uma política pública não reflete tão-somente

- exclusivamente a decisão da cúpula no poder
- apenas interesses de determinada classe social
- as pressões dos grupos de interesse

ESPERANÇAR!!!

Instituir

Legitimar

Mobilizar

Propor

Compreender, debater

NÃO!

**à legitimação da precarização
em nome da flexibilidade**



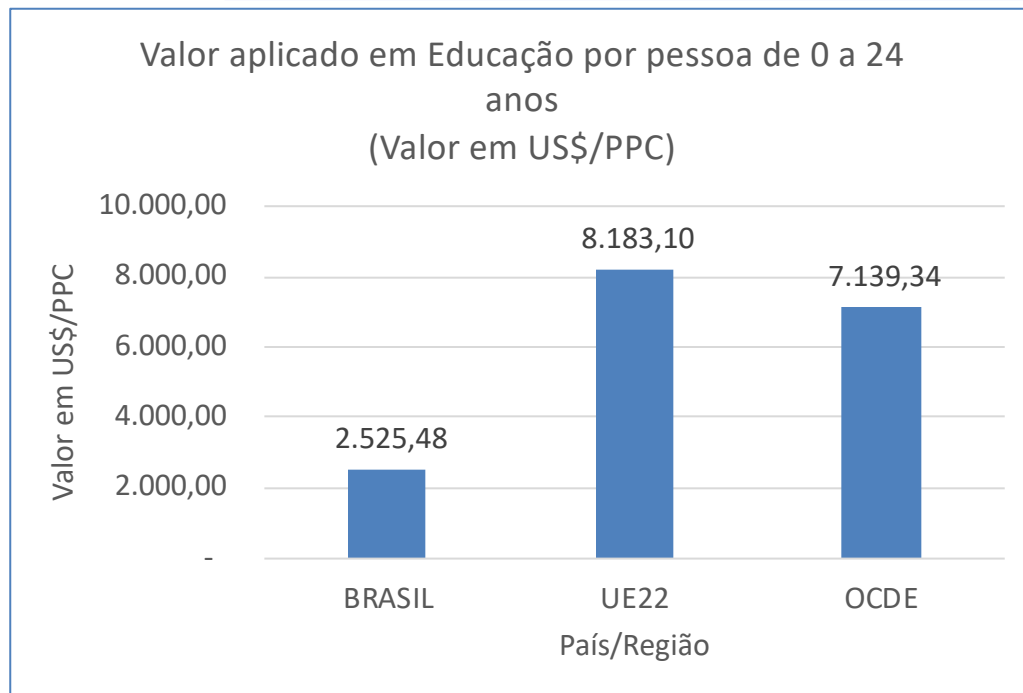
***Fake News* – Mentiras – Mitos –
Meias Verdades:
a Universidade Brasileira sob
ataque**

Excertos diretamente do original
Prof. Nelson Cardoso Amaral (UFGO)
nelsoncardosoamaral@gmail.com

O Brasil já aplica muito dinheiro em Educação

	%PIB-EDUC	PIB (US\$/PPP bi) 2017	No de pessoas de 0 a 24 anos	Valor Aplicado por pessoa de 0 a 24 anos
BRASIL	6,20	3.248	79.737.743	2.525,48
UE22	5,08	20.187	125.424.051	8.183,10
OCDE	4,93	56.798	391.826.007	7.139,34

Fonte: CIA: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

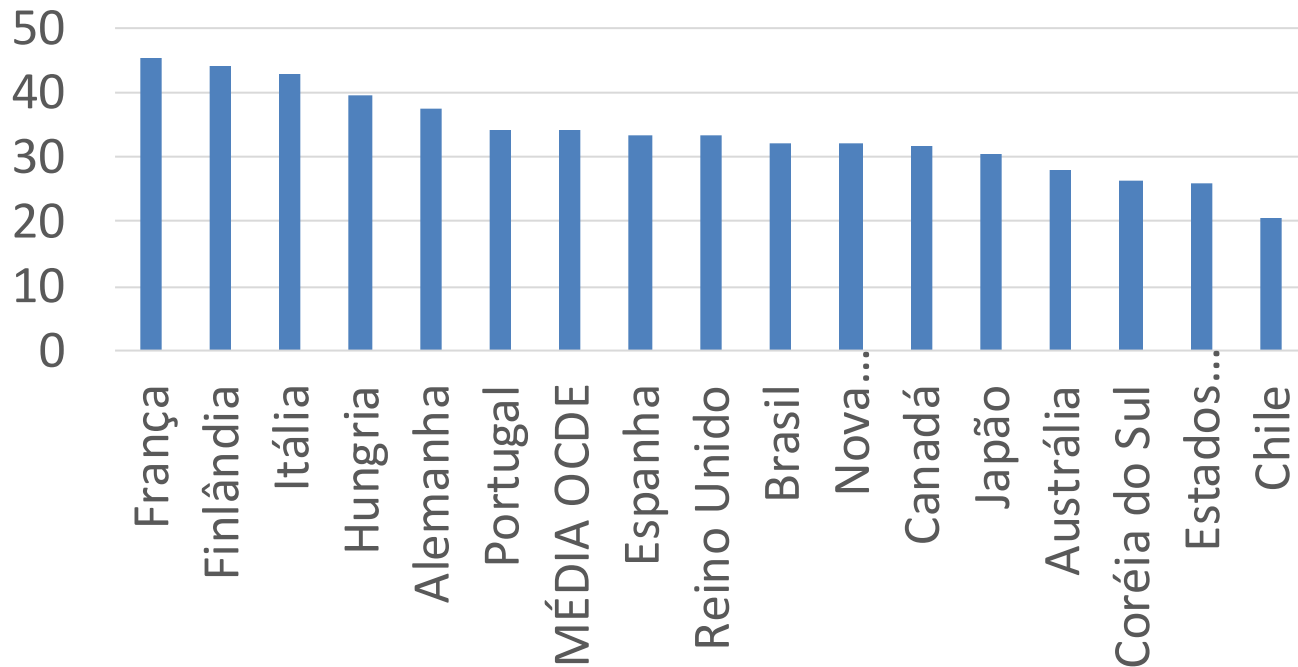


EU22 → **OCDE**

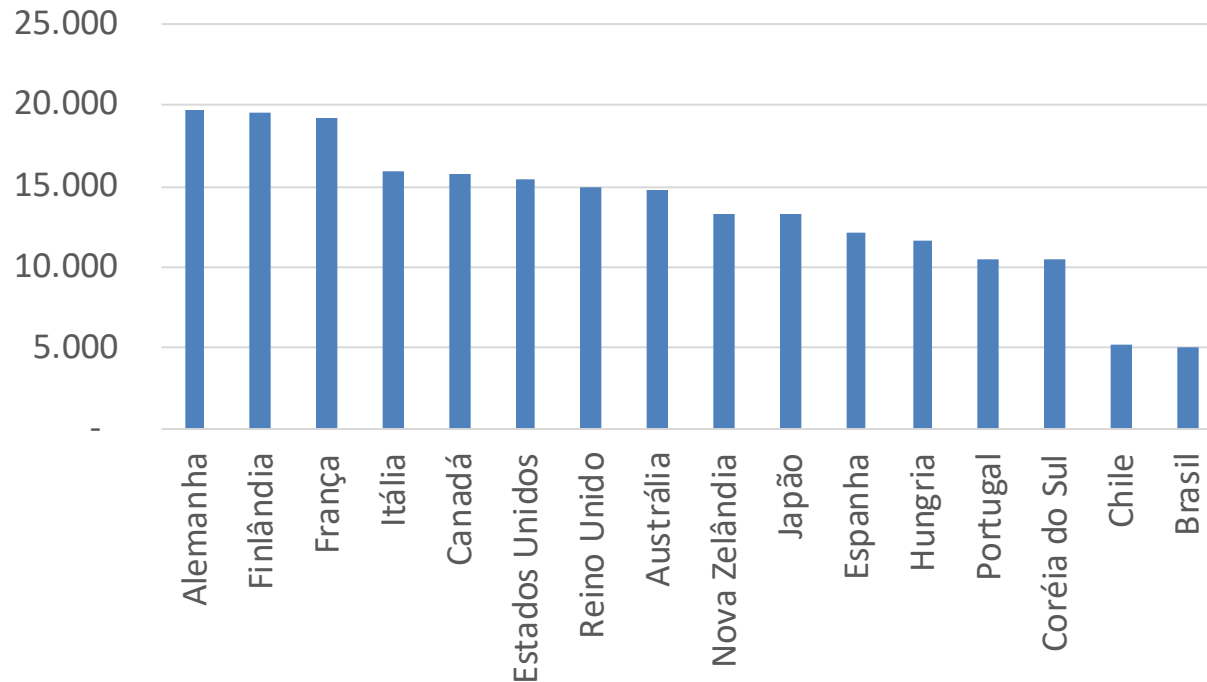
Áustria	+	Austrália
Bélgica		Canadá
Rep. Checa		Chile
Dinamarca		Coréia do Sul
Estônia		Estados Unidos
Finlândia		Islândia
França		Israel
Alemanha		Japão
Grécia		México
Hungria		Nova Zelândia
Irlanda		Noruega
Itália		Suíça
Letônia		Turquia
Luxemburgo		Lituânia
Holanda		
Polônia		
Portugal		
Eslováquia		
Eslovênia		
Espanha		
Suécia		
Reino Unido		

**Temos uma carga tributária de países ricos
e serviços de países pobres**

Carga Tributária Total (%PIB)



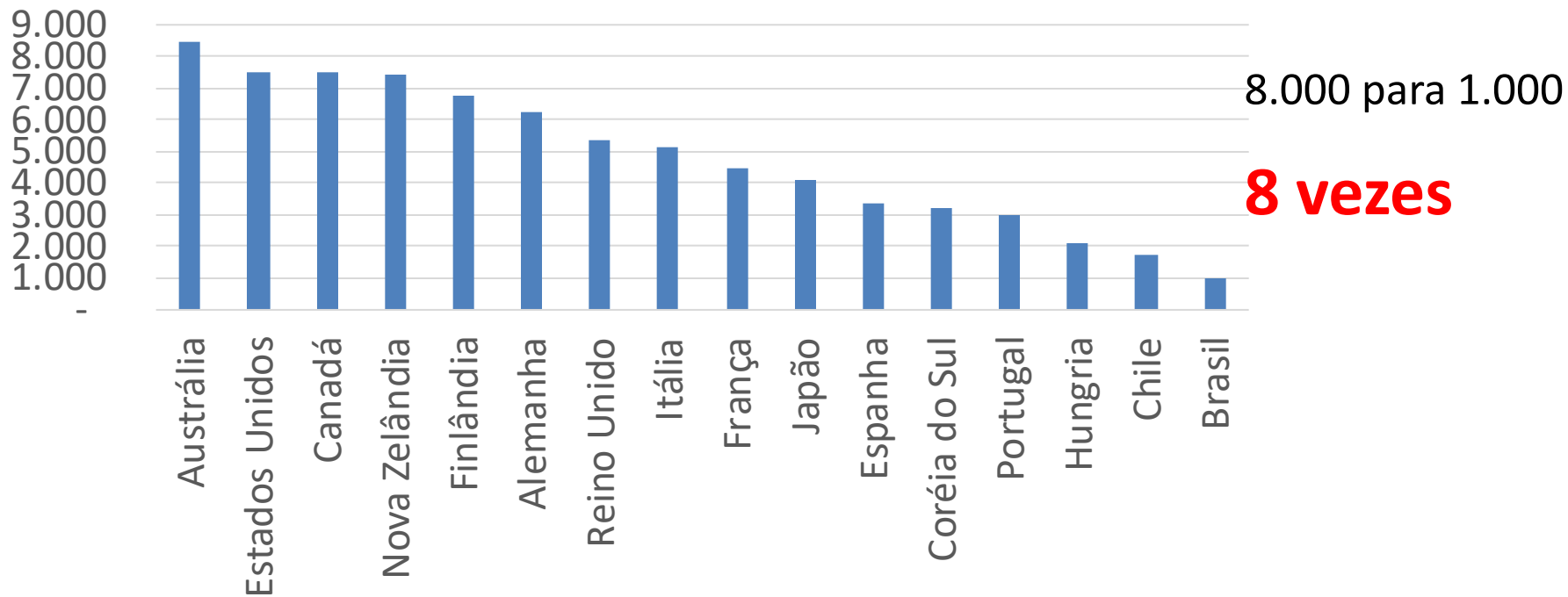
Carga Tributária Total (US\$/PPP)/Habitante



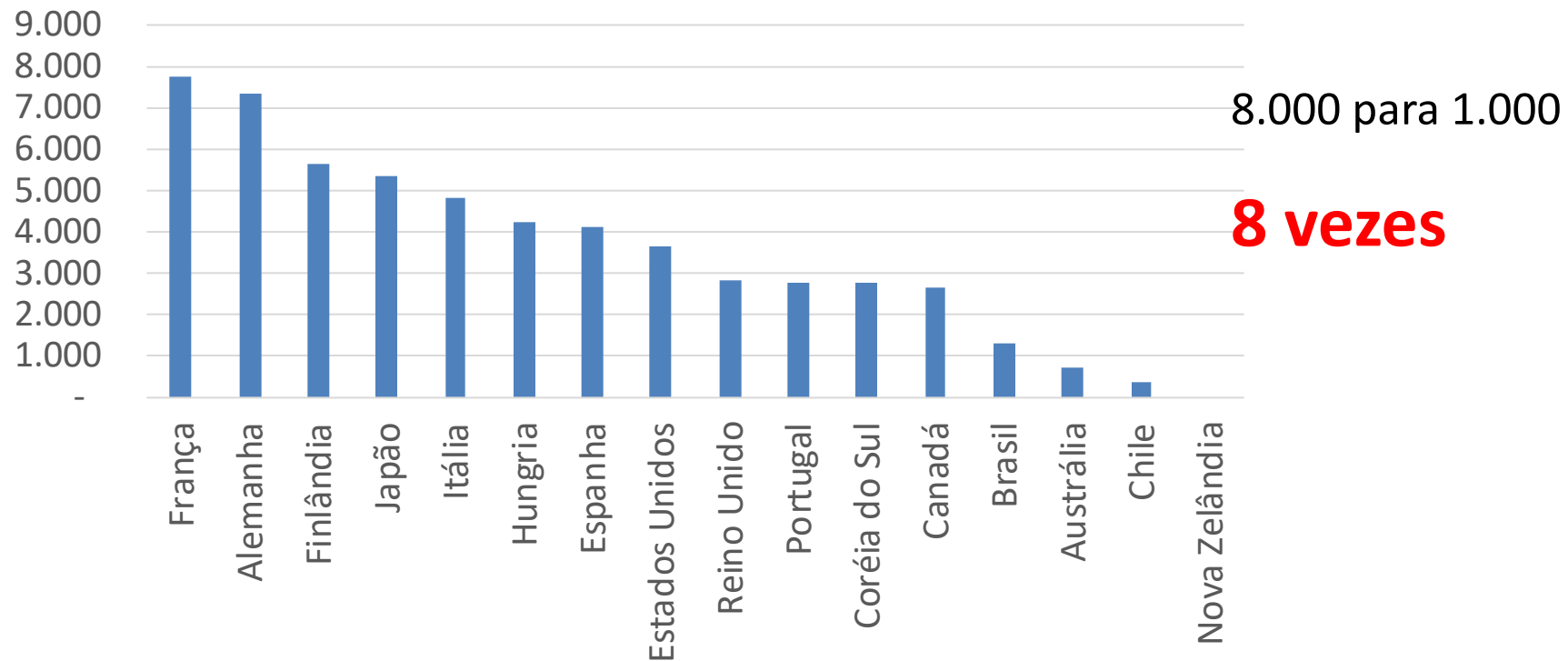
20.000 para 5.000

4 vezes

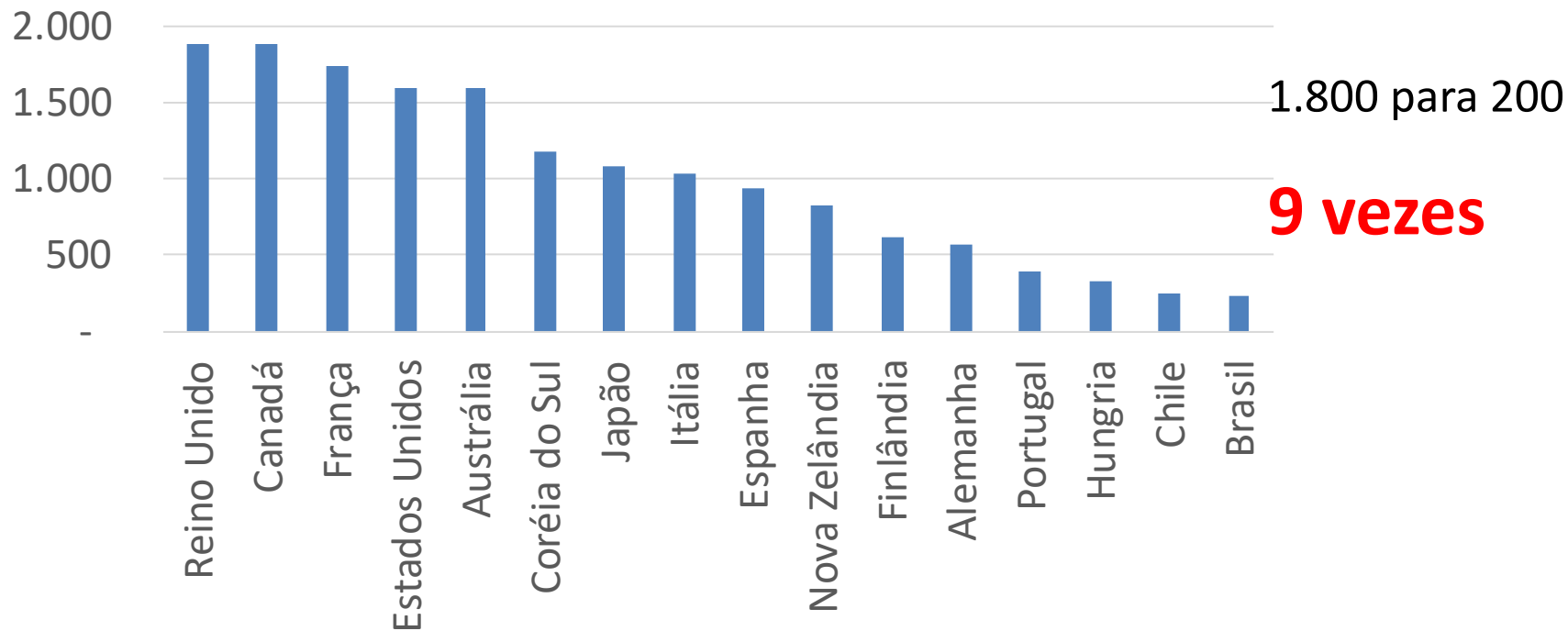
Renda Lucro e Ganho de Capital/Habitante (US\$/PPP)



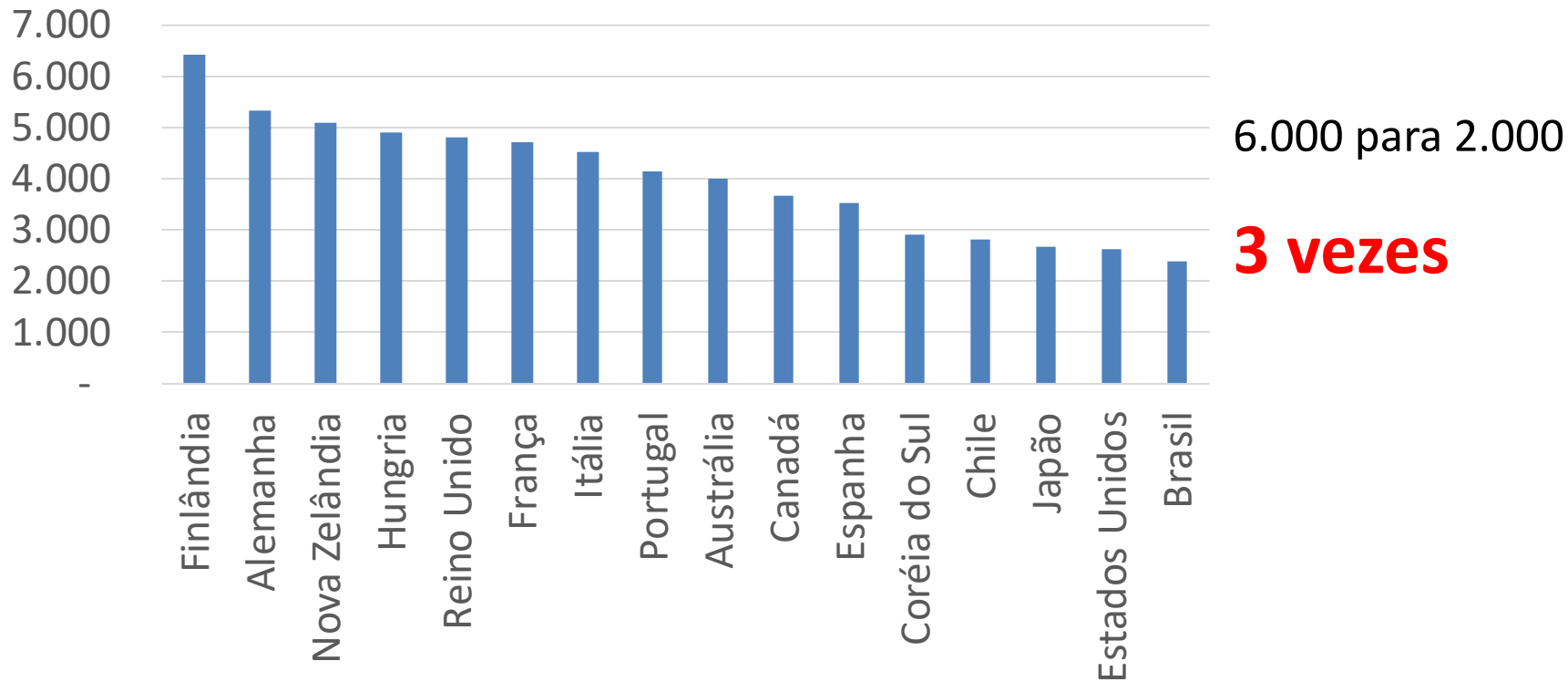
Salários (Inclui previdência)/Habitante (US\$/PPP)



Propriedade/Habitante (US\$/PPP)



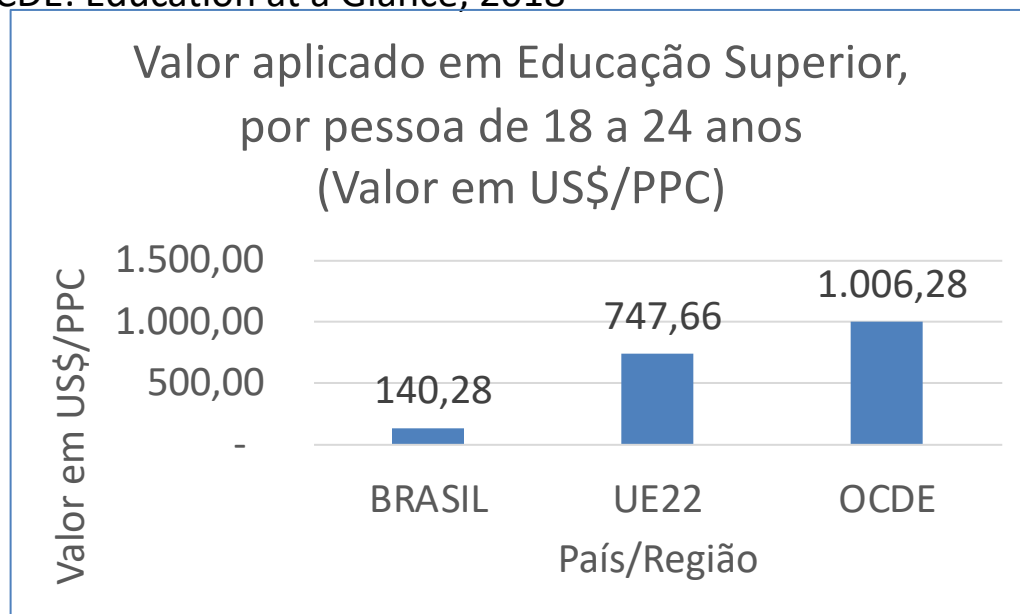
Bens e Serviços/Habitante (US\$/PPP)



A educação superior brasileira já possui muito dinheiro

	%PIB-EDUC SUP	PIB (US\$/PPP bi) 2017	18 a 24 anos	Valor Aplicado por pessoa de 18 a 24 anos
BRASIL	1,00	3.248,00	23.152.913	140,28
UE22	1,36	20.187,21	36.729.775	747,66
OCDE	1,87	56.798,36	105.429.451	1.006,28

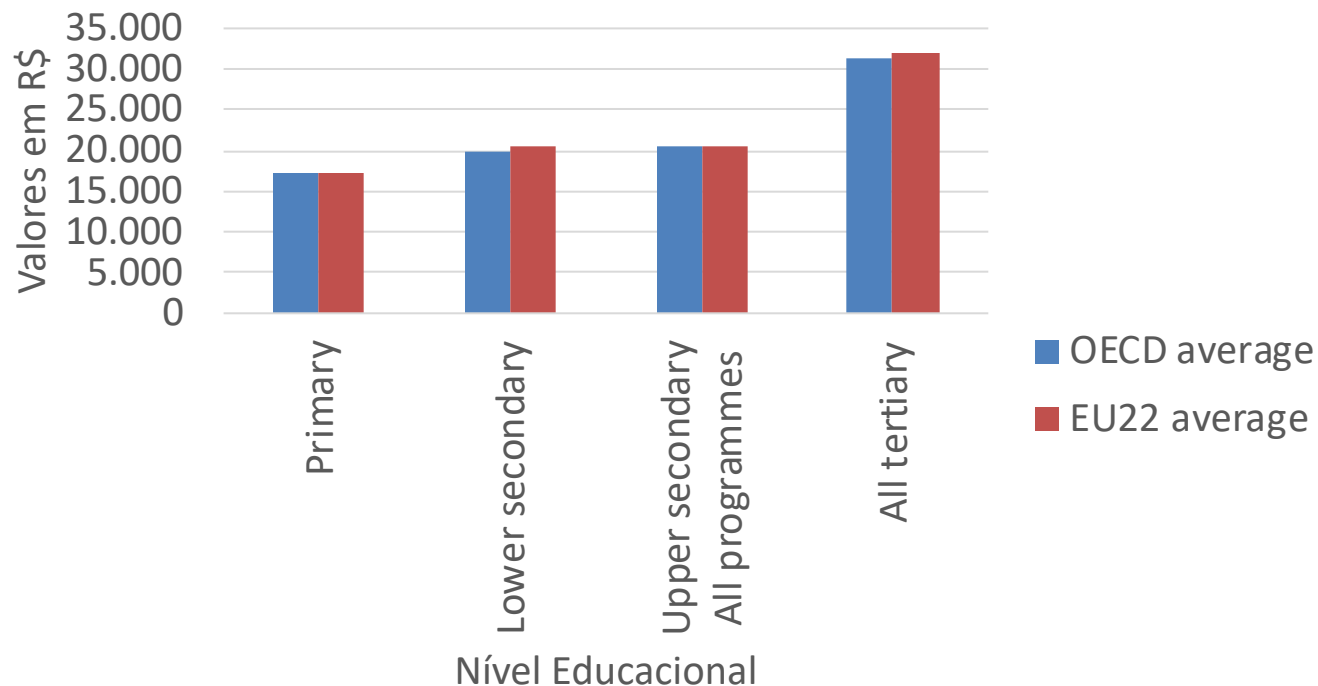
Fonte: CIA: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
e OCDE: Education at a Glance, 2018



**A distância entre recursos aplicados
por aluno na educação básica e na educação
Superior é muito grande no Brasil**

Na EU22 e na OCDE

Valores aplicados por aluno por nível educacional
(Valores em R\$)

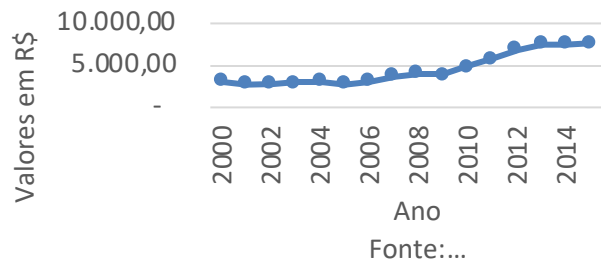


Fonte: Education at a Glance - 2018

Valor aplicado por aluno na

Educação Infantil

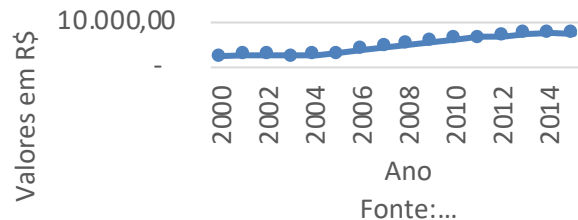
(Valores em R\$, a preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA)



Valor aplicado por aluno no **Ens.**

Fundamental (Anos Finais)

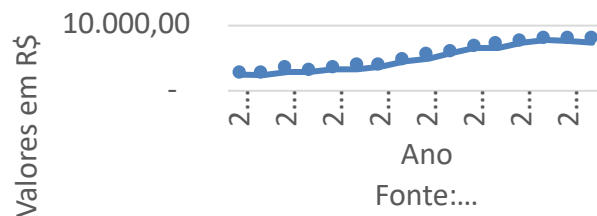
(Valores em R\$, a preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA)



Valor aplicado por aluno no **Ens.**

Fundamental (Anos Iniciais)

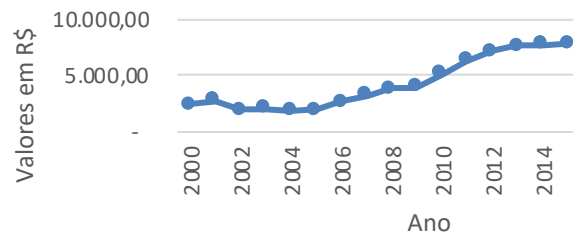
(Valores em R\$, a preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA)



Valor aplicado por aluno no

Ensino Médio

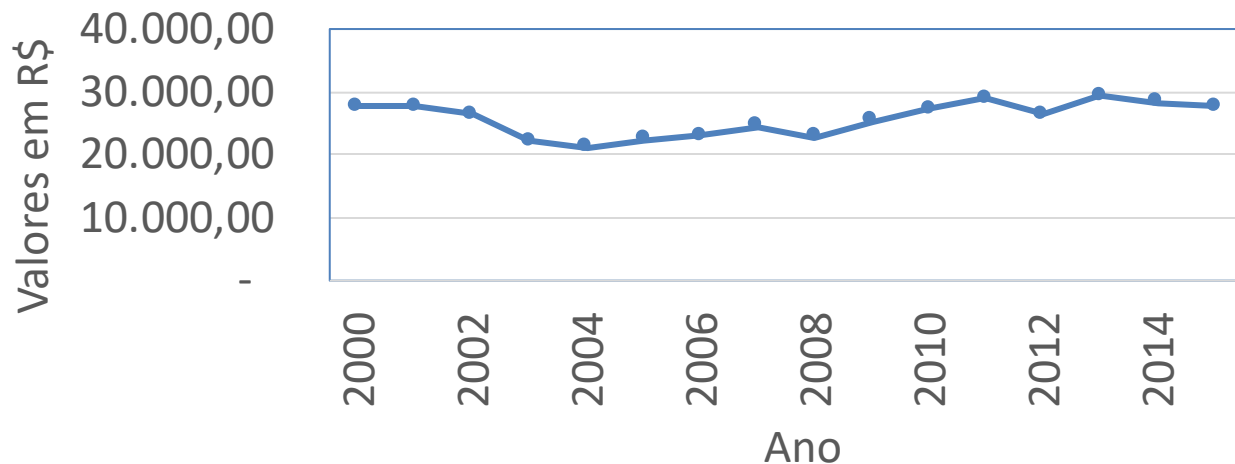
(Valores em R\$, a preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA)



Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-financeiros-educacionais>

Valor aplicado por aluno na **Educação Superior**

(Valores em R\$, a preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA)



Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-...>

**Precisamos transferir recursos da educação superior
para a educação básica**

Valores aplicados em Educação como percentuais do PIB			
Ano	Educação Básica (EB)	Educação Superior (ES)	TOTAL
2015	4,9	1,3	6,2

Valor por aluno (R\$)* 7.575,38 27.560,98

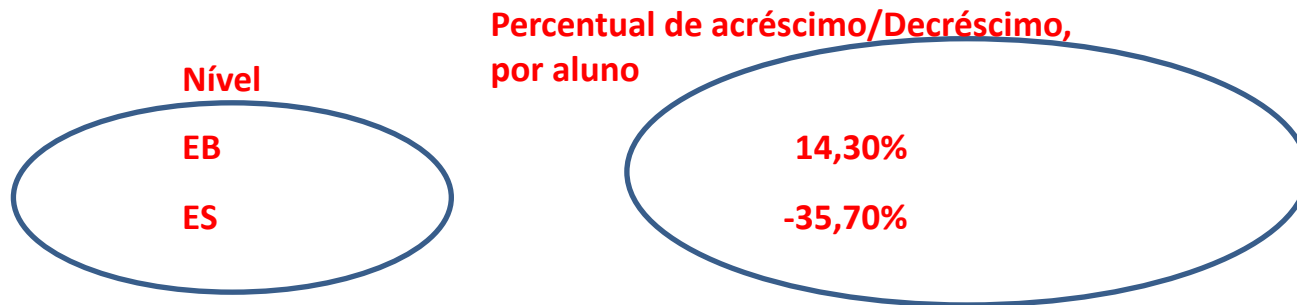
*A preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA

Vamos transferir recursos da ES para EB 0,7% do PIB

Ano	Educação Básica (EB)	Educação Superior (ES)	TOTAL
2015	5,6	0,6	6,2

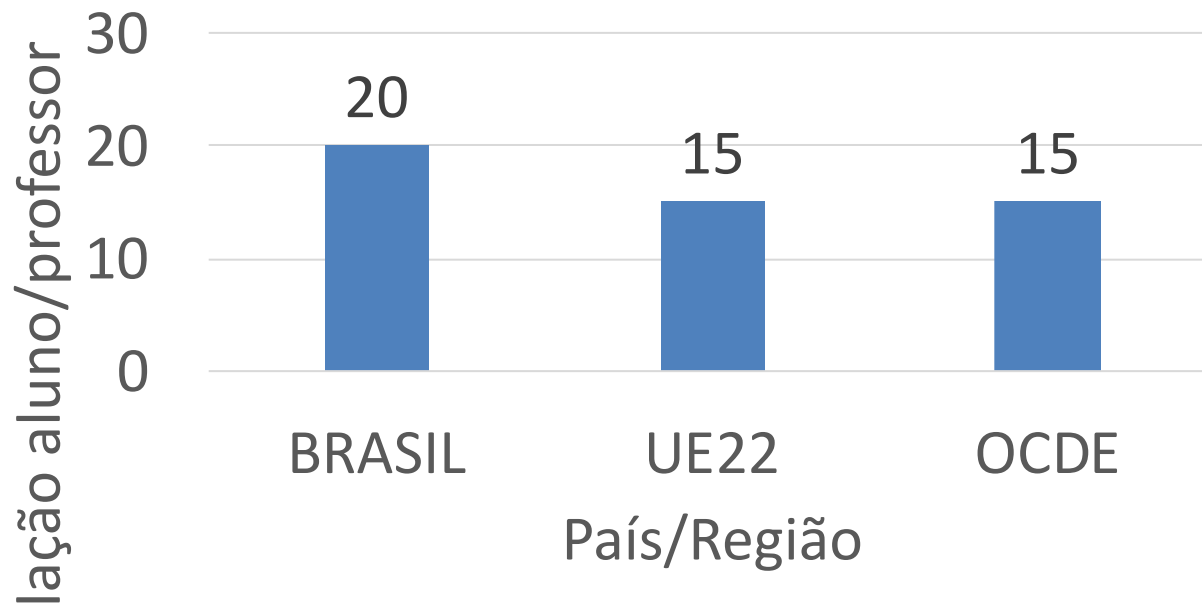
Valor por aluno (R\$)* 8.657,58 17.720,45

*A preços de janeiro de 2019, corrigidos pelo IPCA



A relação aluno/professor na educação superior brasileira é baixa

Relação aluno/professor na Educação Superior



Fonte: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018/sources-methods-and-technical-notes_eag-2018-36-en

O Brasil possui notas muito baixas no PISA

Resultados do PISA para os alunos das diversas redes brasileiras em 2015

Pisa 2015	Ciências	Leitura	Matemática	MÉDIA
Brasil	401	407	377	395
Federal	517	528	488	511
Estadual	394	402	369	388
Municipal	329	325	311	322
Particular	487	493	463	481

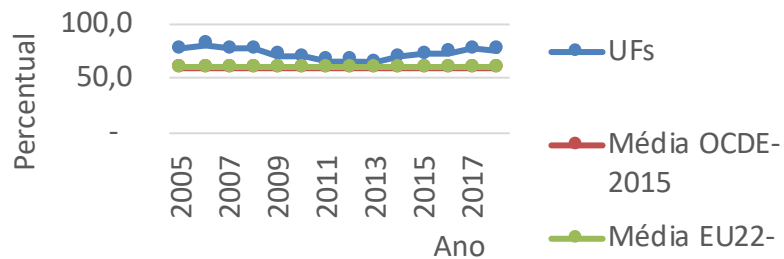
Fonte: (BRASIL.INEP, 2018)

	PISA
Singapura	552
Hong Kong	533
Japão	529
Canadá	524
Finlândia	523
Coréia do Sul	519
Alemanha	508
Holanda	508
Suíça	506
Dinamarca	504

**Estudantes
Federais = 511**

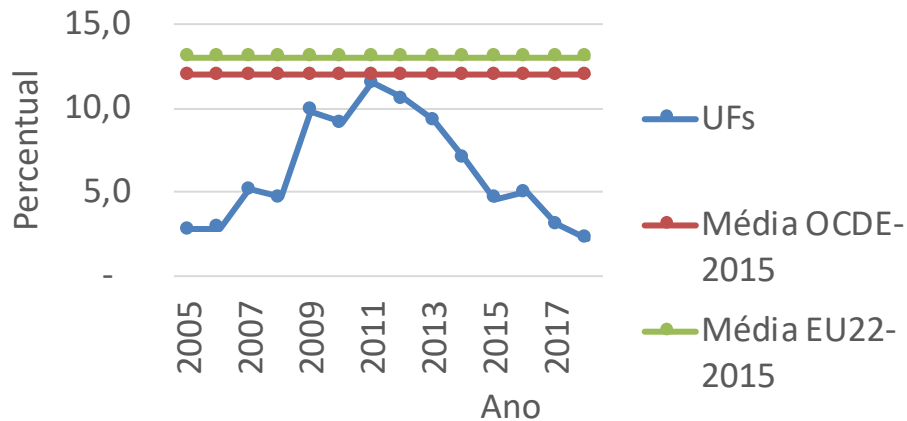
As Universidades gastam muito com pessoal

Relação **Pessoal e Encargos Sociais**/Recursos Totais (Retirando-se aposentados e pensionistas)



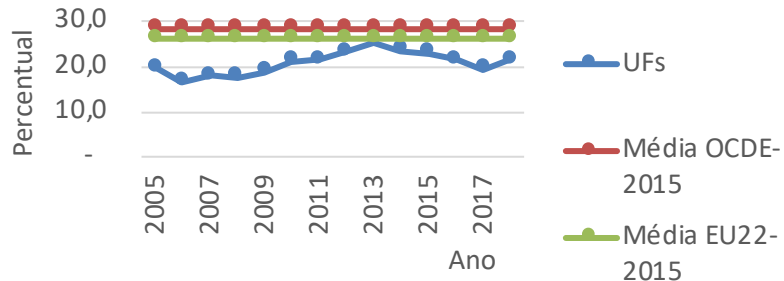
Fonte: Execução Orçamentária da União e...

Relação **Investimentos**/Recursos Totais (Retirando-se aposentados e pensionistas)



Fonte: Execução Orçamentária da União e...

Relação **Outras Despesas Correntes**/Recursos Totais (Retirando-se aposentados e pensionistas)

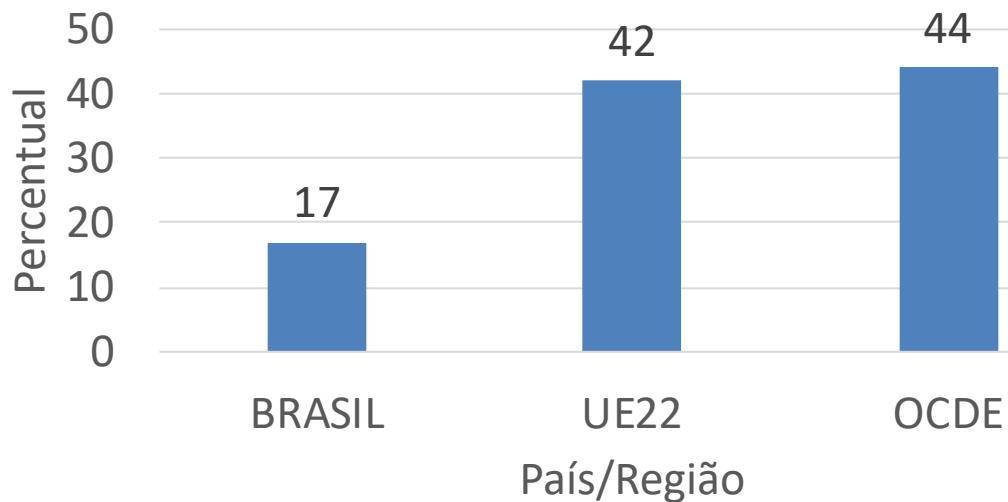


Fonte: Execução Orçamentária da União e Education...

**As Universidades devem ir ao mercado para
seu financiamento**

**Porcentagem de pessoas de 25 a 34 anos de idade
que possuem Educação Superior**

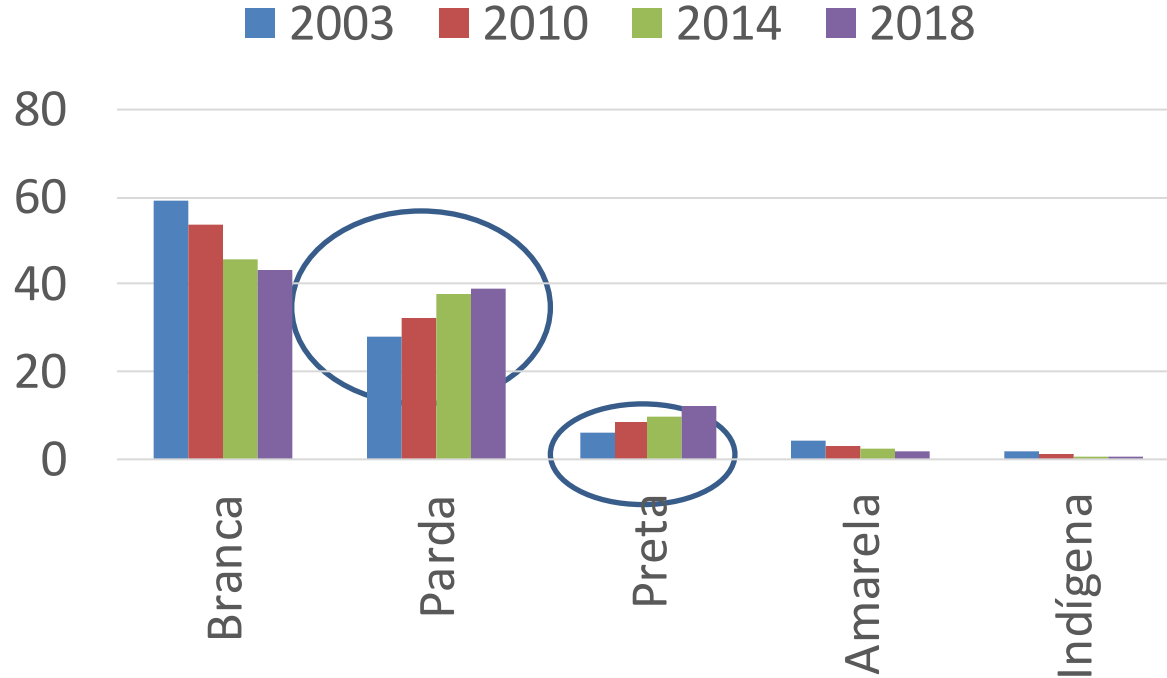
Porcentagem de pessoas de 25 a 34 anos de idade que possuem Educação Superior



Canadá	61%
Japão	60%
Coréia do Sul	70%
Reino Unido	52%
EUA	48%
Rússia	58%
Argentina	18%
Colômbia	28%
México	23%
Chile	30%

Qual a COR das Universidades Federais?

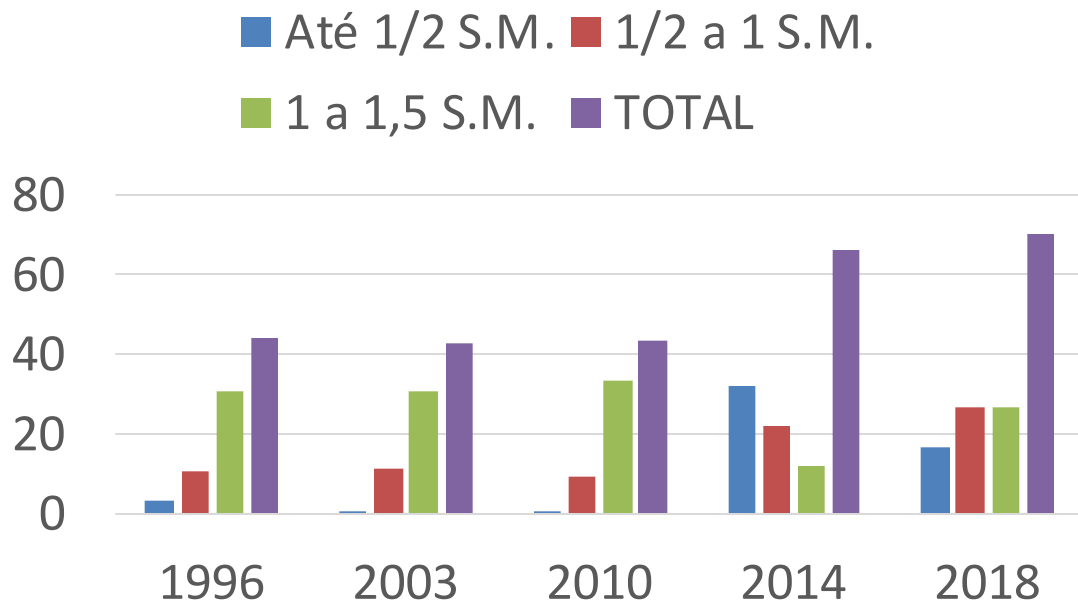
Cor/Raça



Fonte: Pesquisa de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos das Universidades Federais – 1996, 2003, 2010, 2014, 2018

Os ricos são maioria nas Universidades Federais?

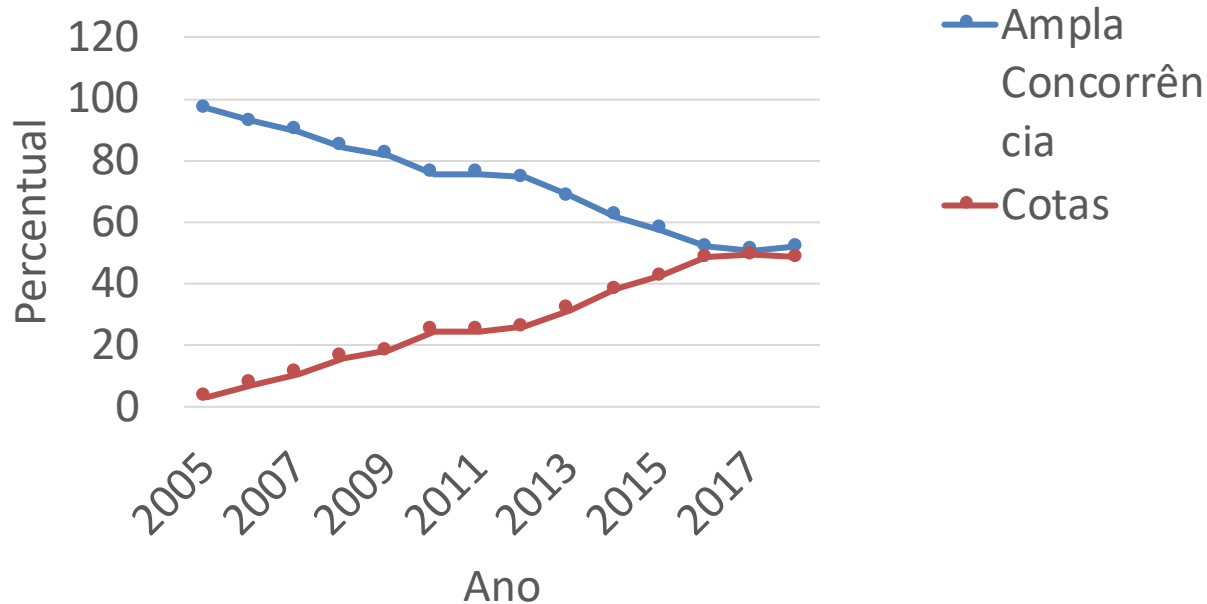
Renda Bruta Familiar *per capita*



Fonte: Pesquisa de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos das Universidades Federais – 2003, 2010, 2014, 2018

Evolução dos cotistas nas Universidades Federais

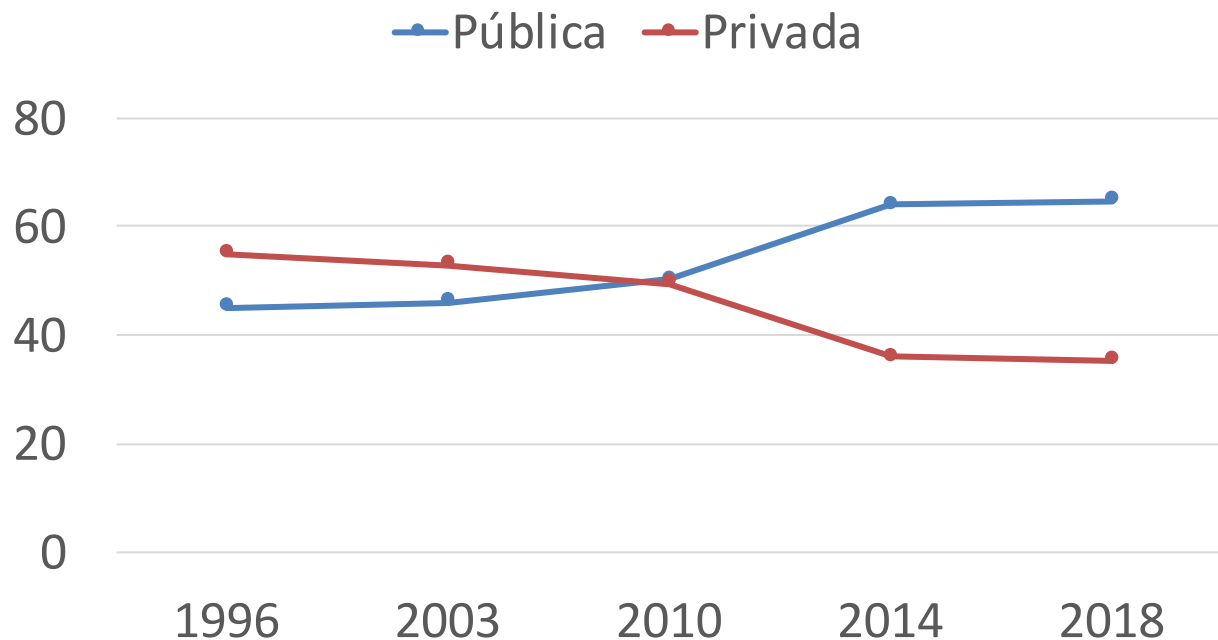
Evolução dos Cotistas no Ingresso nas UFs



Fonte: V Pesquisa de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos das Universidades Federais – 2018

**Os alunos das Universidades Federais fizeram
o Ensino Médio em escolas públicas ou privadas?**

Ensino Médio (Integralmente ou maior parte)



Fonte: Pesquisa de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos das Universidades Federais – 1996, 2003, 2010, 2014, 2018

O Custo do aluno nas UFs é muito alto

BASE DA MODELAGEM

Nesta modelagem o maior valor para os gastos com pesquisa ou extensão ficaria com aquela instituição que satisfizesse, simultaneamente, as seguintes condições: 1) possuirse **todos** os professores em **tempo integral**; 2) **todos** os docentes fossem **mestres ou doutores**; 3) possuirse **50% dos seus estudantes** como alunos dos cursos de **mestrado e doutorado**; 4) o número de **cursos** de mestrado ou doutorado ultrapasse o quantitativo de **100 cursos**; e 5) possuirse **todos** os seus cursos de pós-graduação *stricto sensu* com **conceito 7** na Capes.



Neste caso

60% dos recursos seriam para as despesas de Pesquisa + Extensão

Dados utilizados

Dados	2005	2017	Variação (%)
Nº de docentes (afast.+exer.)	51.999	97.772	88,0
Nº de docentes Ms	14.277	19.940	39,7
Nº de docentes Dr	23.881	69.126	189,5
Nº de docentes em T. Integral	43.443	83.667	92,6
Nº de alunos de Graduação	549.809	1.120.804	103,9
Nº de alunos de Ms + Dr	58.136	153.244	163,6
Nº de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	1.597	3.450	116,0
Média dos Conceitos Capes	3,89	3,89	-
Recursos totais, menos aposentados e pensionistas, menos 65% dos HUs	14.651748.428	33.987834.113	132,0

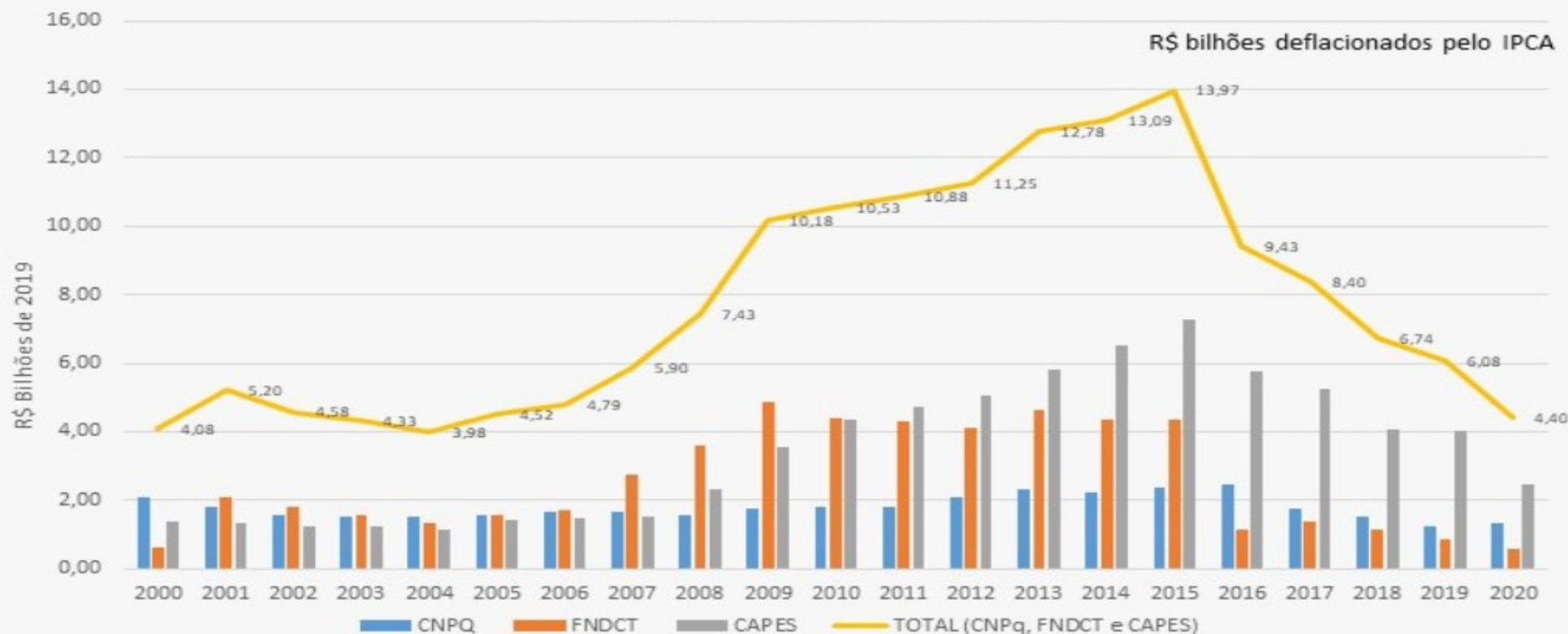
Universidades Federais:

PATRIMÔNIO DO BRASIL

Valor total aplicado:

R\$ 1.249.608.000.000,00

Orçamento dos principais fundos de apoio à pesquisa científica e tecnológica no Brasil (FNDCT, CNPq e CAPES):2000 A 2020



Valores totais previstos no Projeto de Lei Orçamentária Anual (PLOA) de cada ano, excluídas as reservas de contingência. Fonte: SIOP. Elaboração: Fernanda De Negri / Ipea

É preciso ter esperança,
mas esperança do verbo esperar;
porque tem gente que tem esperança do verbo esperar.
E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera.

Esperançar é se levantar, esperançar é ir atrás,
esperançar é construir, esperançar é não desistir!

Esperançar é levar adiante, esperançar é juntar-se com
outros para fazer de outro modo.